

**STRATEGI PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN DI PUSAT PEMBELAJARAN**

NAMA PUSAT : READING ROOM
FUNGSI : LITERASI / BAHASA
TAJUK : DIORAMA AGROPARK

BIL.	PERKARA	CATATAN	
1	STANDARD KANDUNGAN	BM 2.5	Membaca dan memahami bahan bacaan
2	STANDARD PEMBELAJARAN	BM 2.5.1	Membaca bahan bacaan mudah
		BM 2.5.2	Membaca dan menceritakan semula daripada bahan bacaan yang dibaca
		SA 1.1.2	Menunjukkan sikap ingin tahu, sistematik, bekerjasama, dan bertanggungjawab.
3	STREAM	S	Mengetahui jenis-jenis jentera.
		T	Gunting, video, tv, mesin <i>lamine</i> .
		R	Menunjukkan sikap bekerjasama dan bertolak ansur.
		E	Membuat desain lakaran diorama.
		A	Melukis mesin padi, traktor, lori dan lain-lain mengikut kreativiti kanak-kanak.
		M	Menyusun maklumat mengikut kesesuaian objek.
4	OBJEKTIF	Pada akhir pembelajaran kanak-kanak dapat memahami fungsi setiap jentera pertanian.	
5	BBM	Video, gunting, gam, kad perkataan, gambar, lidi, pita pelekat, mesin <i>lamine</i> .	
6	NILAI MURNI	Yakin, bekerjasama dan mendengar arahan.	

STRATEGI PELAKSANAAN

1. Kanak-kanak berada di pusat pembelajaran.
2. Guru menayangkan video tentang pelbagai jenis jentera untuk pertanian. (https://youtu.be/ez0_t22eTIM)
3. Guru bersoal jawab dengan kanak-kanak tentang video yang telah ditonton.

Contoh : Apakah nama jentera yang terdapat dalam video ini?
 Apakah kegunaan/fungsi jentera dalam video tersebut?

4. Guru dan kanak-kanak berbincang tentang fungsi setiap jentera.
5. Kanak-kanak melukis gambar jentera-jentera pertanian mengikut kreativiti masing-masing.
6. Kanak-kanak menulis semula maklumat berkaitan dengan jentera-jentera pertanian berdasarkan gambar yang disediakan.
7. Setiap gambar jentera akan dilabelkan dengan maklumat yang telah ditulis oleh kanak-kanak
8. Kanak-kanak meletakkan gambar dan maklumat di dalam Diorama Kebun.
9. Kanak-kanak menceritakan semula aktiviti yang telah dijalankan.
10. Hasil kerja dipamerkan di dalam kelas.

Nota:

* Guru boleh menyediakan ABM berdasarkan pelbagai tema yang bersesuaian.